



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注:学校安全工作

治校笔谈

中小学校长如何谋划学校安全工作

李雯

今年3月31日是第30个全国中小学生安全教育日。学校安全是学校教育教学正常开展的前提,是教育高质量发展的重要保障。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)对学校安全工作作出了明确部署。对中小学校长而言,当下,学校安全工作面临着哪些现实挑战?如何根据《纲要》系统谋划中小学校安全工作?这些问题值得重视。



1 精准分析当前中小学安全工作的现实挑战

当前我国一些中小学校的安全生产工作面临比较严峻的现实挑战,主要体现在几个方面:

中小学存在的安全风险数量众多、种类繁杂。学生大多缺乏足够的安全知识、安全技能和安全意识,非常容易受到安全事故的影响和危害,或者因为自己的不当行为导致安全事故的发生。学校的很多教育教学活动都是集体活动,很多学生集中在相对封闭的空间,在一定程度上加大了安全风险。如果单位面积中学生人数多、聚集多,这无疑又大大增加了安全风险。

中小学安全风险与安全事故密切相关、直接相连。学校安全风险是学生安全事故的直接诱因,学生安全事故是学校安全风险的演变结果和最终表现。面对数量众多、种类繁杂的安全风险,如果不加以有效管控和化解,就会演变为安全事故。安全事故会造成各种危害,损害学校办学设施设备,破坏学校正常教育教学秩序,影响学生健康成长,甚至危及学生生命,同时也会产生比较严重的社会影响。

中小学安全风险防范难度大、工作要求高。学校的安全风险存在于不同时间、不同空间、不同人群和不同活动中,可以说是全天候、多空间、多主体、多诱因。而且,服务的群体是成长中的未成年人,从安全角度讲是整个社会的“弱势群体”。在各种因素叠加之下,安全风险防范的难度大大增加。为此,各级人民政府和教育行政部门都对安全风险防范提出了更高的要求。

2 明确把握《纲要》对中小学安全工作的具体要求

《纲要》明确部署了建设教育强国的

重点任务,对学校安全工作作出了明确部署。

在“深化教育综合改革,激发教育发展活力”部分,《纲要》把学校安全工作纳入深化教育综合改革和激发教育发展活力的全局,从依法执教的视角,立足管理水平提升,集中明确了学校安全工作需要着力加强的四个重点。一是构建校园智能化安防体系,强调了充分利用数字技术和人工智能赋能提质增效来整体构建学校安全风险防控体系,系统有效防范各类学校安全风险。二是完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制,针对近年来发生较多、社会关注度高的学生欺凌和暴力行为的有效预防提出了“三早”的明确要求。三是加强防溺水、交通安全等教育,强调了针对现实中多发频发、严重影响未成年人安全与健康成长的溺水、交通事故的安全教育。四是完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制,强调了通过多方力量整合、系统综合施策来破解学校办学实践中校长和教师们非常头疼的校园安全纠纷和学校安全风险。

《纲要》在“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”“办强办优基础教育,夯实全面提升国民素质战略基点”和“建设学习型社会,以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”三个部分中提到了学校安全工作中需要关注的五个方面。其一是网络安全,强调信息网络安全、人工智能时代学生的网络安全意识和学校与社会的网络安全保障。中小学校要注意增强青少年学生网络安全意识,塑造有利于青少年健康成长的网络安全,同时还要加强网络安全保障,强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。其二是学生的近视率、肥胖率,中小学校要以有效控制近视率、肥胖率为目标,正视当前学生体质健康方面存在的这两个突出问题。其三是学生心理健康,要普及心理健康教育,建立全国学生心理健康监测预警系统,分学段完善服务工作机制,把中小学校的心理健康教育、心理健康监测预警和社会的专业支持保障有机结合起来。其四是法治、国家安全和国防教育,要加强宪法法

治教育、国家安全教育、国防教育,立足大安全观,强调学校安全工作不仅要关注学生个体层面的安全、社会公共层面的安全,还要关注国家层面的安全。其五是专门学校和专门教育,要加强专门学校建设和专门教育工作,强调了针对未成年人严重不良行为为矫治教育的专业支持与切实保障。

3 有理有据系统谋划中小学安全工作

《纲要》中关于学校安全工作着力加强的四个重点和需要关注的五个方面,坚持实践导向和问题导向,重视资源整合和保障机制,突出学校安全工作的关键领域,聚焦学校安全工作的重点问题,为学校安全工作的有序有效推进提供了重要依据和切实指导。当前深入贯彻落实《纲要》,要统筹推进高质量发展和高水平安全,科学扎实做好学校安全工作,确保教育系统成为安全可靠可信之地。

风险评估是学校安全工作的起点和基础,风险评估能够提高学校安全工作的针对性,进而提升学校安全工作的实效性。风险评估的关键是全面系统、突出重点。全面系统体现在要按照科学的逻辑框架完整地梳理和分析安全风险,突出重点体现在要聚焦学校办学实践中的核心问题明确和细化安全风险。当前在教育强国建设实践中进行风险评估,在系统梳理学校各类安全风险的同时,要特别关注《纲要》中提到的需要着力加强的四个重点和特别关注的五个方面。

系统评估中小学的各种安全风险,应该遵循两个基本的逻辑框架:其一是按照学校安全风险类别的理论逻辑,从人的不安全行为、物的不安全状态、管理不善、环境不良四个要素进行梳理和分析;其二是按照学校安全工作运行的实践逻辑,立足学校安全工作实践,从时间、空间和活动三个视角分别梳理和分析学校日常活动中不同时间段、不同物理空间和不同类型活动中的安全风险。

对学校安全风险进行梳理和分析之后,还要对各种安全风险的等级、影响和危害程度进行评估。

完成学校安全风险评估之后,就要根据风险评估的结果,在系统谋划的基础上突出重点,整体完善学校安全管理系统。整体完善学校的安全管理系统体现在针对学校安全风险、对标教育发展要求、整合各方力量和资源,科学构建学校风险防控体系,以高水平安全保障学校高质量发展。

整体完善学校的安全管理系统要特别注意以下六个方面:第一,不能孤立地对待学校安全工作,要把学校安全工作融入学校办学实践的全局和系统之中,一起谋划和同步推进,融入教育强国建设的现实和背景之下,高站位思考和高水平实践。第二,不能局限地对待学校安全工作,要把立足当前破解学校安全工作的重点难点问题与面向未来系统构建学校安全风险防控体系、建设安全韧性学校有机结合起来。第三,依法依规推进学校安全工作,要严格按照国家法律法规和教育政策法规的规定与要求,科学规范、扎实细致推进各项学校安全工作。第四,变革和探索新时代学校安全工作的新思路与新举措,着力促进从被动应对到主动预防、从单纯管理到多元治理、从依靠有经验到数据与人工智能驱动的切实转变,促进学校安全治理能力现代化。第五,拓展和开阔学校安全工作的新视野、新格局,立足学校安全工作现实情况与发展需要,把自主实践探索和充分学习借鉴国内外学校与其他行业安全工作先进经验有机结合起来。第六,真抓实干、求真务实做好学校安全工作,做有理想、有责任的行动主义者,把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。

(作者系中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会理事长、北京教育学院教授)

①陕西省渭南市公安局交警支队临渭大队民警为学生们讲解安全头盔的重要作用。
②江苏淮安生态文旅区消防救援大队消防员指导学生们使用灭火器。

视觉中国 供图

帮教师找到适合的成长路径

王耀荣

每个教师的禀赋存在差异,成长轨迹也不同,学校既要严管厚爱,又要松绑赋能,校长要学会尊重、信任、包容每一位教师。笔者所在的学校是一所拥有3000余名学生的完全中学。近年来,学校把促进教师专业成长作为教师队伍建设的重点任务,着力打造教师的最近发展区,不断挖掘教师个体潜力,激发其内生动力,使教师的专业素养得以提升,为学校的发展注入了源源不断的活力。

提升课堂教学质量始终是教师的主要任务,教研是“助推器”。学校构建了“校级统筹、年级联动、学科共生”的三级教研体系。校级层面组建专家指导组,制定学期教研主题图谱,统筹优质资源下沉;年级层面设立学科协作体,围绕单元教学设计、作业分层开发等核心任务,组织主题化、序列化教研活动;教师层面成立互助成长小组,通过“同课异构+循环观课”开展问题导向的教研。学校每月开展“教研会诊日”,三级教研骨干联席诊断教学问题,形成“问题清单—策略工具箱—实践改进”的闭环,校本教研的实效性明显增强。

学校注重个性化培养,为每位教师量身定制成长计划,支持教师在最近发展区内发展。针对新入职教师,开展“青蓝工程”,通过师徒结对、教学观摩等形式,加速其角色转换与技能提升。据统计,近5年有42对教师结为师徒,周期为3年,学校给师徒制定任务指标,纳入目标考核,新入职教师“出师率”达到100%。对于成熟教师,学校则鼓励其参与课题研究、学术论坛,拓宽视野,深化专业素养。

学校推行“教学自主权清单”,赋予教师课程设计自主权、教学方法创新权、教学进度调控权等权利,邀请专家分享教育教学理念,周期性开展教学反思活动,让青年教师勇闯学科“无人区”。同时,学校还建立了完善的评价激励机制,对在教育教学、教育科研等方面取得突出成绩的教师给予表彰,进一步激发教师的积极性和创造性。这些做法为教师成长搭建了广阔舞台,也为学校教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

学校还专门设立教师休息室,让教师放松心情,缓解心理压力,调适好自己的情绪,专注于教学工作。与此同时,学校倾听并重视每一位教师的意见和建议,对教师提出的合理的、迫切需要解决的问题,学校组织专班专项解决。在这样的环境中,每位教师都能找到适合自己的成长路径,努力实现个人价值与学校发展的双赢。

(作者系甘肃省天水市甘谷县第六中学党总支书记)

给教师营造愉快的工作环境

吴夕龙

校长是一所学校的火车头,牵引着学校发展。校长要尊重教师发展的利益、价值和愿望,努力促进学校价值和教师价值的共同实现。

校长要努力给教师减负,对各种填表、考评、比赛、评估,学校要学会取舍,该拒绝的要断然拒绝,从而让教师有足够的时间和精力研究教学、备课充电、提升素质。譬如在教师减负问题上,校长要有定力,对未经上级教育主管部门审定批准的进校园活动一律断然拒绝;对可以通过电子途径完成的资料、数据、表格等,无需为了体现过程管理要求纸质留痕甚至手写上交。

校长要以宽广的视界、包容的胸襟,倾听不同声音,广纳不同观点,让决策更科学,管理更有效。若不顾教师自身的发展愿望与利益而对教师吆五喝六、吹胡子瞪眼睛,不假思索或取舍地要求教师必须开展某项工作,教师表面上被动接受,敢怒不敢言,看似服服帖帖,实质上其内心则积压了一些不良情绪,从而直接影响工作心态与效率。

在教师管理中,校长还要注意科学激励与人文激励相结合,不能一味强调精神、忽视物质。校长要以尊重为底线、以激励为原则,以发展为方向,多一些激励,少一些苍白的说教。校长要以人为本,科学管理,努力赢得教师的情感认同、目标认同、制度认同,给教师营造愉快的工作环境,帮助教师尽情地释放能量,齐心协力推动学校发展步入快车道。

(作者系江苏省东台市安丰镇小学原党支部书记)

校长怎样运用AI推动教育创新

唐晓勇

人工智能(AI)的迅猛发展正在从根本上改变教育生态,重塑教育的底层逻辑。作为校长,如何深刻理解、认知并运用AI来推动教育变革?基于25年数字化探索的经验,笔者采取了以下关键行动,助力学校实现AI驱动的教育创新,帮助学生更好地应对未来的学习和生活。

构建智能学习生态,推进混合学习实践

智能学习生态旨在为儿童营造一个安全、互动、多元探索的学习环境,满足他们成长的内在需求。智能学习生态不仅支持儿童的个性化成长,更通过数据分析,为他们提供精准、定制化的学习资源和指导,让每个孩子都能得到充分关注。其核心在于满足儿童对技术的天然渴求,让他们在自由而和谐的数字环境中成长。例如我校构建了“私域AI学习平台”,集成各类优秀AI大模型,根据师生的学习需求定制开发了相应的AI应用,同时在理念层面构建尊重儿童的学校文化。在这种生态中,儿童能有效利用AI进行创造性学习,不断激发其探索精神。

在AI的支持下,学校突破了传统课堂的局限,构建了融合虚拟与现实的灵活混合学习空间。这一数字学习空间不仅是物理教室的延展,更是线上与线下资源深度融合的体现,持续满足学生多样性、个性化的学习需求。混合学习模式结合了面对面教学与在线数字资源的优势,使学习更加灵活高效,并适应不同的学习风格。AI为学生提供了个性化学习路径,支持他们自主探索并通过实时反馈提升学习效果。我校自建校以来积极利用互联网和慕课技术构建云端学习空间,这一做法突破了时空限制,延展了课堂教学的广度和深度,促进社交与学习的深度融合,推动了学生的全面成长。

技术赋能探究式学习,增强儿童的问题意识

儿童的问题意识在AI时代尤为重要,校长要深化课程改革,构建聚焦儿童问题意识培养的课程体系,让儿童在问题探索中成长。学校要打破单一学科的局限,构建统整式、项目型、数字化等跨学科课程体系,让儿童在课程探究中学会提出问题、解决问题,在创造中成长。

在课程学习中,AI技术应被充分应用于探究式学习,以培养儿童提出问题和解决问

题的能力。儿童伴随技术环境成长,使用数字工具进行学习已成为他们的基本需求和权利。通过在课程中融入AI技术,儿童可以获得有力的支持,帮助他们深入思考并提出有价值的问题,并借助技术的力量找到解决方案。但也要认识到,AI技术只能作为认知与理解的助力,不能替代儿童的自主思考和创造性探索。教育的关键在于为儿童创造广泛应用AI的机会,促进他们在主动探究中培养批判性思维,激发创造潜能,最终成长为独立问题解决者和创造性学习者。

在这个过程中,提升教师的数字素养是推动教育发展的关键。如今,教师的角色已经从知识的传授者转变为学生创新的引领者和协作者。教师不仅需要具备扎实的学科知识,还需要提升数字素养,特别是AI素养,以应对新时代教育的需求。教师要更好地将AI技术融入教学,促进学生的个性化学习和创造性探索。学校应帮助教师理解AI在教育中的深度应用,探索将AI与教学内容、方法和评估体系结合的路径。

完善多元评价体系,革新学校管理机制

构建与AI应用相匹配的评价体系也至关重要。传统的评价体系过于注重知识的掌

握,相对忽视了学生的创新能力和问题解决能力。评价体系完善应聚焦学生如何利用AI进行创造性学习,尤其是通过AI的支持提出问题、诊断问题和解决问题,并展示创新成果。要重视表现性评价,通过项目展示和作品创作等多样化的展示形式,引导学生提升思维深度,强化知识运用的能力。如此,评价不再只是衡量知识掌握情况,更是对学生在AI环境中主动学习、批判思考和创新能力综合考查。

学校管理机制的革新也同样重要。传统管理体系难以匹配AI技术的需求,无法灵活应对新技术带来的变革。学校可引入“去中心化”的管理方式,结合项目化、清单式和数字化管理手段,全面提升管理的灵活性与高效性。只有管理机制与AI技术深度融合,教育变革才能够落到实处。这种与AI应用相契合的管理体系,为教育变革提供了稳固支撑,确保学校在新时空中不断发展,真正实现AI赋能下的教育创新。

我们也要认识到,教育变革不仅在于技术的应用,更在于理念的更新与系统的重构,通过AI赋能,我们的最终目标是促进儿童的全面成长,培养他们在未来竞争中展现卓越的能力。

(作者系南方科技大学教育集团[南山]实验二小党支部书记、校长)