

“教联体”关键在“联”

刘华蓉

近日,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,推动各地建立家校社协同育人“教联体”,并着重在实践育人、医教互促、体教互融、家校互动、社教同频、警校同步上加强协同配合。这一文件的出台,对破解当前教育领域存在的突出问题,提升我国教育发展质量特别是提升教育发展的社会协同力,具有重要作用和意义。怎么建设“教联体”?怎么建好“教联体”?尽管需要做的事情还很多,但建设“教联体”的第一步在“联”。不积跬步,无以至千里,走好第一步最为关键。

建设“教联体”的关键在“联”。要通过建立家庭、学校、社会各方之间的联结、联通、联系,实现家校社联合、联动,实现“联人员、联部门、联责任、联资源、联空间”。通过调动社会各方力量,围绕学生成长建立起广泛联结,建设教育发展生态圈,织起学生健康成长支持网、防护网。这是“教联体”建设的基础和必由路径。

首先是建立家校社联结的架构体系。通过搭建不同的管理和服务平台,

将家庭、学校、社会有关各方联结起来,形成教育网络,这个网络就是“教联体”。联结是“教联体”建设的起点,意味着在家庭、学校和社会之间建立沟通桥梁和通道,打破不同部门之间的壁垒,实现联通。这种联结有助于形成推动全社会支持教育的格局,促使各方认识到自己肩负的教育责任,弄清自己在教育事业中的定位。

其次是畅通家校社之间的联系,形成日常联系机制,实现家庭、学校和社会之间信息和资源的交流。加强联系是增进理解、促进合作的基础,建立了联系,彼此互通信息就方便了。在“教联体”中,通过定期的家长会、社区讲座、学校开放日等活动,三方可以随时了解彼此的需求和期望。联系渠道畅通后,家庭可以向学校、社区求助,学校可以请求家庭和社区配合,社会有关各方可以定期向学校开放、提供教育资源。

联合是在联系畅通的基础上实现的。教育界曾经有个公式“5+2=0”,意思是说学生从周一到周五5天在学校,习惯等各方面有了进步,可是周末2天回家之后再回到学校,却又回到了原点。为什么会出现这种情况?正是

因为家庭教育和学校教育之间没有形成联合,没有达成一致,家庭教育不仅没有支持学校教育反而在消减学校教育的效果。联合意味着家庭、学校、社会各方为了共同的目标,联合起来了,在教育目标和行动上产生了一致性,大家为了孩子的未来携手并进,共同担当。

联合带来学校、家庭和社会的联动,联动是“联”的目标和落脚点。联动是指家庭、学校、社会在教育问题上采取共同行动,强调的是家校社在教育中的行动协同和共同创新。联动体现在教育的诸多环节和层面,比如研学旅行活动需要家校社联动,需要家庭支持学生参与,需要学校组织集体研学,还需要社会有关各方开放资源、提供方便。比如校园安全,需要学校采取防范措施、强化安全教育、落实安全责任,也需要家长对孩子做好安全教育、提醒孩子做好安全防范,更需要社会有关方面提供切实支持。联动要求打破“各吹各的号、各唱各的调”的单打独斗

格局,是社会协同力在教育实践中的重要体现。面临科技浪潮和时代变迁,通过联动,我们可以探索打破传统的教育模式,探索更加灵活、开放、创新的教育路径,以适应快速变化的社会和教育需求。

联动是联合行动、共同实践,体现的是行动力和执行力。其背后是家校社在立德树人根本目标、教育思想和观念上的一致性。只有观念上达成了一致,学校的教育教学改革才能得到家庭、社会的理解和真正支持。

“联”是一个动态的过程,从联结到联动,每一步都是家校社协同的深化和创新。“联”生社会协同力,“联”生“1+1+1>3”的行动力,“联”生“5+2>7”的影响力。在“联”的基础上,全面集成学生健康成长所需的各方主体和各类资源,实现家校社目标同向、组织协力、行动协调、资源共享,从建设协同育人网络到形成家校社协同育人新格局,“教联体”的作用值得期待。

(作者系本报编审)

“教联体”系列评论①

话题聚焦

直面挑战做好新时代学生心理健康教育

从覆盖少数转向服务全体

常淑芳 张布和

党和政府一直以来高度重视青少年学生的身心健康。今年的政府工作报告就明确提出要“加强学生心理健康教育”。学生心理健康教育具有强大的“育心、启智、养德、导行”等思政引领力,是建设教育强国的重要保障和任务。但从现实来看,学生心理健康教育面临重要挑战,必须运用系统思维和系统方法,深化教育行政部门、学校同社会各领域各方的协同配合,健全学校家庭社会协同育人机制,凝聚教育发展最大合力,不断提升心理健康教育品质、拓展心理健康教育成效,为教育强国建设提供坚强保障。

从注重问题解决转向以预防为主

当前学生心理健康教育面临的主要挑战既有观念层面的,也有实践层面的。

一是心理健康教育不能只覆盖少数“问题学生”,应将全体学生作为服务对象,亟须建立全员覆盖的心理健康教育网络。调研发现,目前我国中小学心理健康教育多热衷于建设心理辅导室,一些学校仅以部分有心理问题的学生作为工作重点,没有重视心理问题的预防和兼顾大多数学生的发展性需求,工作模式仍大多停留在“重矫治轻发展”“重事后补救轻事前预防”的阶段。

二是只重视问题解决,忽视学生心理健康素养的培养,亟须搭建预防为主的心理健康教育体系。2023年中国科学院心理研究所发布的《2021—2022年心理健康素养调查报告》显示,大多数中小学难以按照课程标准要求保证心理健康教育的固定课时,缺乏对学生心理健康教育的系统培养。从全国各地学校心理辅导室的咨询人数来看,平均周接待人数有1—2人的只占40.9%。不少教师反映,即使有心理治疗和辅导的机会,不少学生也不敢主动就医,尤其是家长的病耻感和讳疾忌医的现象还比较严重,折射出学生和家長对心理健康仍缺乏正确认知和基本素养。

三是心理健康服务专业人员不足,亟须加大资源投入。一方面,心理学专业人才培养数量无法满足时代需求。另一方面,受心理服务工作者、社会工作者、网络管理员、人民调解员等社会心理服务实践主体能力参差不齐、整体技能水平较低等的限制,社会心理服务的辐射范围逐步缩小,社区心理健康教育有边缘化的趋势,难以发挥实际的教育效能。

四是家校社协同育人合力不足,亟须构建家校社通力合作的健康教育生态。要满足学生健康成长、全面发展的需求,需要学校、家庭、社会深度合作。但家校社目前仍处于分工育人的局面,关注焦点和教育目标更是难以达成一致,学校因为师资配备不足等多重原因,难以独立承担青少年心理健康教育的重任,亟须家校社协同,形成维护学生心理健康的合力。

心理健康教育的复杂性不言而喻,学校、家庭、社会需要发挥各自不



视觉中国 供图

同的作用和优势,同时目标一致相互配合,以达到更好的教育效果,让心理健康教育真正为青少年学生的成长带来益处。

学校要为学生成长提供充足的“心理营养”

学校要充分发挥教育主渠道作用,从自我、学习、人际、情绪情感、社会适应等方面入手,大力促进学生心理健康发展,可重点关注学生自我意识的形成、学习兴趣与能力的提升、良好人际关系的建立、情绪调节能力的培养等,为学生的行为实践提供充足的“心理营养”,并加强实时动态监测。

学校做好心理健康教育的关键是建设具有专业心理素养的教师队伍。当务之急除了需要配齐配强具有专业资质的心理健康教师,还应重点加强班主任、学科教师等的心理健康教育能力。研究发现,接受过心理培训的班主任,更善于通过改善师生关系影响学生,可以有效减轻班级学生的不良心理状况,更有利于给存在严重心理问题的学生提供帮助。学科教师也可利用课堂教学的优势,将不同年龄段学生的心理健康素养和授课内容有机结合,在课堂教学中全方位渗透心理健康教育,发挥课堂心理育人的重要作用。为此,一方面,国家和高校要加大对心理健康教育教师的培养力度;另一方面,地方教育行政部门和学校更要合力构建覆盖全员的培训模式和协作机制,将对全体教师心理健康素养培训列为优先事项,提高全体教师对学生心理健康问题的识别和支持能力等。

此外,学校还可充分发挥自身的专业优势,统筹整合社会资源,通过心理健康普查等多种途径全面了解学生家庭在心理方面遇到的问题,提供有针对性、及时的预防措施,及时疏导、有效干预。可安排教师或心理专家采取“理论+实

操”的模式,用通俗易懂的语言向家长科普心理知识,培训心理疾病的预防与干预技术;还可让教师带领学生和家長进入社会情境,参与特殊教育学校、心理咨询机构等工作,提高主体对心理健康教育的认知水平。

家庭是预防心理健康问题的第一道屏障

要全面提高家长的心理健康教育意识和能力。2023年中国科学院心理研究所发布的一份调查报告指出,缺少父母照顾与陪伴的青少年有更多抑郁、孤独、手机成瘾问题,家庭关系紧张、父母不和的青少年心理健康风险更高。家庭是培养学生心理健康素养的重要基础和预防学生心理健康问题的第一道屏障。家长是否掌握心理健康知识及是否具备科学实施心理健康教育的技能等成为决定家庭心理健康教育成效的关键。调研发现,目前大部分家长仍更多关注孩子心理健康的外在行为表现,较少关注孩子心理健康问题的成因等,更缺乏预防、引导和处理问题的技巧和方法。当务之急是要转变家长心理健康教育观念,提高家长心理健康教育能力。

一是树立主体责任意识。家庭成员要扭转心理健康教育是学校责任的片面认识,明确和强化家庭教育的权责意识和家长的角色定位,树立“健康第一”的教育理念,重视孩子的身心健康和全面发展。二是主动借助各方尤其是学校的力量来了解孩子的心理发展规律,认识孩子的个体差异和成长阶段的心理变化,并加强与学校、教师的沟通,及时了解孩子除了学业之外的情况。三是在家庭生活中注意观察和关心孩子的情绪状态,多和孩子之间有平等的交流,并采取科学有效的教育手段,实时识别孩子的心理发展动态,给予孩子及时的帮助和支持。

发挥社会心理健康教育关键依托作用

完善以“由心而治”为宗旨的心理服务社会支持系统。一是通过数字技术、实验调查等服务对青少年心理测评数据和典型案例进行研判,便于多部门及时调整工作方向、政策导向和社会资源,以促进学生的整体健康发展。二是组建家校社心理服务团队,建立“情感能量”传输窗口,给予有需要的人群情绪舒缓、心理危机干预等服务;开展心理培训、拉进社区与家远的距离,形成共同焦点和认知体验。例如开展“情绪管理和压力应对”主题活动,从“情绪是什么”“情绪的影响”“如何管理情绪和应对压力”等方面,带领家长和教师了解情绪,以互动、情境体验等方式引导个体探寻自身及孩子的情感需求和压力来源,并掌握及时调整情绪的方法。三是强化人才建设,建立心理咨询师和指导队伍。师范院校打造专业化、职业化的心理学人才培养体系,为不断增长的心理服务需求提供人才支撑。四是针对基层心理健康教育和服务人员定期定时地开展技能培训,积极建设社会心理服务志愿者队伍,打造多向度、多功能的社会心理健康教育和组织,推动社区人员的心理服务水平专业化。五是营造良好的心理健康教育氛围。包括营造相互包容、相互尊重的社区氛围,为青少年的成长创造更和谐更有爱的社会环境;运用大众媒体的积极舆论力量,致力于减少社会对心理疾病的偏见,增强全社会对青少年心理健康问题的重视,为在心理健康服务方面有需要的人群和家庭提供有效的支持系统。

(作者常淑芳系中国教育科学研究院副研究员,张布和系中国教育科学研究院研究员;本文系中国教育科学研究院2024年度基本科研业务专项基金项目“中小学心理健康教育教师配备与保障研究”[GYJ2024053]研究成果)

园问答

如何处理父母间的育儿分歧?

读者提问:

当父亲和母亲在教育孩子的某个问题上出现理念或意见分歧的时候,怎样面对和处理这种情况最有利于孩子的成长?

专家答问:

父母在教育孩子上产生分歧是在很多家庭中都会出现的情况。由于在各自原生家庭中接受的教育方式不同,或对社会发展与儿童成长的理念不同,父母在共同培养孩子的过程中出现育儿理念与方式的分歧在所难免。如何看待父母间的育儿分歧,以及如何面对与处理这样的分歧才能更好地促进孩子成长?这的确是很重要也值得父母关注的问题。

首先,父母要理性看待彼此间的育儿分歧。父母之间很多育儿分歧可能并没有简单的对错之分,而是双方看问题的角度不同,培养孩子的着力点不同。父母如果能理性看待分歧,并能努力去理解对方的出发点,就不会导致矛盾升级,甚至可以帮助自己更全面和辩证地看待孩子的成长。比如不要给孩子买手机的问题,支持方认为在智能化时代,应该及早教会孩子正确使用手机等电子产品,以让孩子更好地适应时代发展;反对方则认为孩子很难控制好对智能手机的使用,应该完全禁止,避免孩子手机成瘾。在这个问题上,父母的观点都有一定道理,双方应将关注点从要不要给孩子用手机,转到如何既让孩子跟上智能化时代的步伐,又能有效避免孩子手机成瘾。这样更全面、更理性地看待问题,父母间的分歧带来的结果就可能从消极的破坏性变成积极的建设性。

其次,让孩子在父母的分歧中找到积极因素。不少家长担心育儿分歧会给孩子带来消极影响,因此希望家人一致的育儿观念和行动都是一致的。其实不然,作为成长主体的孩子有自己的辨别能力和调节能力。当父母在育儿上存在分歧时,如果孩子所处的年龄段已经具备一定的理解能力,可以

主动与孩子交流,引导孩子参与分析与讨论,一方面可以帮助孩子学会从不同角度看待问题,同时汲取父母观点差异中的合理性,另一方面也可以帮助父母从孩子的角度看待问题,而不只是局限于自己的想法或视野中。还是以手机使用问题为例,父母可以和孩子一起聊一聊,如何合理使用手机才能保持娱乐、生活与学习的平衡,这也有利于培养孩子的自主性和独立思考能力。

再次,尽量避免情绪化地面对和处理分歧。父母在育儿中做到完全一致也是不太现实的事情。当在具体的育儿问题上发生分歧时,双方可以选择一个合适的时机讨论这个问题,不要急于马上说服对方或者希望马上就解决分歧达成一致。尤其当一方或双方的情绪有点儿激烈或不太稳定时,就不适合再继续讨论,可以等到双方都冷静下来,再心平气和地继续讨论。切忌当着孩子的面发生激烈的争吵,一是破坏家庭的氛围与家人的关系,二是孩子很容易将父母争吵的原因归咎到自己身上,给孩子的心理留下阴影。育儿本身不是一件简单的事情,但只要一家人在平等、开放的心态中互相尊重、彼此理解,就可以做到弥合分歧并共同成长。



专家:

殷飞,南京师范大学家庭教育研究院副院长,“心理健康与脑科学”江苏社科普及基地副主任

生态圈故事

一张面饼引发的“担责”教育

杨聪

早上,女儿起床,妻子就已经在厨房做她喜欢吃的鸡蛋面饼了。不一会儿,面饼煎好了,豆浆也制作好了,妻子连忙喊女儿过来吃早餐,不然面饼凉掉就不怎么好吃了。

可是女儿并没有马上过来,而是在自己的房间里忙着整理书包和书桌,接着又去整理书架上杂七杂八的东西。

我提醒女儿:“房间里的东西可以在吃了早餐之后再整理也来得及,先来吃早餐吧,要不那个温热酥软的面饼时间一长就变凉变硬,口感就不好了。”

女儿还是自顾自地忙完手边的事儿,才来餐厅吃早餐。这时盘子里的面饼已经没有了热气。就在同一个时间,妻子又煎好了另外两张热气腾腾的面饼端到了餐桌上。我和妻子各自夹了一张细细品尝,好吃极了。女儿一看,连忙放下自己正在吃的那张已咬了两三口的面饼,急急地说:“妈妈,我要吃你们那份,我的这块已经不怎么好吃了……”

因为之前你没有及时来吃早餐,也没有重视爸爸妈妈的提醒,这个结果你应当自己承受。因为自己的原因产生不好的后果时,不能总让爸爸妈妈或别人来代替你承受,下次再碰到同样的问题,你就会长记性了。”

妻子听后,也顿时反应过来,觉得我说得有道理。女儿也没有生气,坦然地接受了这个结果,还说:“我知道了,下次我会注意的。万一忘记了,你们就再提醒我一次。”看得出来,我刚才的这番“理由”和妻子的支持,让女儿感受到了我们的良苦用心。

虽然只是一件生活小事,但是这种情况可能在不少家庭的亲子关系中具有一定的普遍性。不少家长在遇到类似的问题时,容易条件反射般地代替孩子承受他们自己造成的不良后果。孩子在家长的宠爱或纵容之下获得了一张逃避责任的机会,养成习惯后,就会变得越来越没有责任心和承受力,要么变得脆弱要么缺乏担当,一是将责任推卸到别人身上。

因此有智慧的家长要舍得让孩子学会承担在他的能力范围内可以承担的后果,让孩子在亲身体验和承担责任的过程中,得到锻炼和成长,变得更独立担当也更有力量。

(作者系浙江省温州市苍南县灵溪镇灵江学校教师)